

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
С.А. Дитковская  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Практикум по психолого-педагогической диагностике**

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль – Психология образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 4 курс (7 семестр/ 11 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н., доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
Мальцева Т. Е.  
ассистент кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.</p> <p>ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>

ПК-2	ПК–2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.
	ПК–2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ПК–2.3.	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК–2.4.	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Основы психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Структура и этапы процесса диагностического консультирования	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса диагностики	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Типы клиентов и особенности их диагностирования	ПК-1, ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-2	Зачет (устный)
--------------------------	------------	----------------

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает: теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: различать возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы; выявлять и анализировать уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владет навыками: использования методов и методик психолого-педагогической диагностики, сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, в т.ч. препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
ПК-2	<p>Знает: основы современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Объяснить закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; .</p> <p>Владет навыками: проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы 4 семестр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	56	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	40
Промежуточная аттестация	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения	ПК-1, ПК-2
2	Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в конкретных количественных и качественных показателях	ПК-1, ПК-2
3	Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо	ПК-1, ПК-2
4	Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей	ПК-1, ПК-2
5	Принципы педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2
6	Этические нормы психологической и педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2
7	Сферы, в которых используется психолого-педагогическая диагностика	ПК-1, ПК-2
8	Направления, в которых используется педагогическая и психодиагностика	ПК-1, ПК-2
9	Общее и специфика в психологической и педагогической диагностике	ПК-1, ПК-2
10	Историческая связь психологической и педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2
11	История развития психодиагностики	ПК-1, ПК-2
12	Этапы развития тестологии	ПК-1, ПК-2
13	История развития педагогической диагностики в России	ПК-1, ПК-2
14	Специфика психологического диагностирования как отдельного направления в работе педагога и психолога.	ПК-1, ПК-2
15	Роль диагностики для психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции	ПК-1, ПК-2
16	Цели и задачи психолого-педагогического диагностирования	ПК-1, ПК-2
17	Принципы психологического диагностирования	ПК-1, ПК-2
18	Требования к личности психолога-консультанта	ПК-1, ПК-2
19	Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования	ПК-1, ПК-2
20	Организация кабинета психологической консультации. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы	ПК-1, ПК-2
21	Консультативный контакт и навыки его поддержания	ПК-1, ПК-2
22	Социоопрос как наиболее распространенный метод диагностики	ПК-1, ПК-2
23	Тестирование	ПК-1, ПК-2
24	Индивидуальное консультирование и его отличительные особенности	ПК-1, ПК-2
25	Специфика группового консультирования.	ПК-1, ПК-2
26	Семейное консультирование и его отличительные особенности	ПК-1, ПК-2
27	Технология ведения консультативно-диагностической беседы	ПК-1, ПК-2
28	Структура процесса диагностического консультирования	ПК-1, ПК-2
29	Подходы к выделению этапов диагностического консультирования	ПК-1, ПК-2
30	Техники работы психолога на этапе начала беседы, знакомства	ПК-1, ПК-2
31	Техники работы психолога на этапе сбора информации	ПК-1, ПК-2
32	Техники работы психолога на стратегическом этапе	ПК-1, ПК-2
33	Техники работы психолога на этапе реализации плана клиентом	ПК-1, ПК-2
34	Подходы к выделению типов клиентов	ПК-1, ПК-2
35	Позиции психолога-консультанта в процессе консультирования	ПК-1, ПК-2
36	<i>Предваряющая диагностика</i>	
37	<i>Текущая диагностика</i>	



38	<i>Периодическая диагностика</i>	
39	<i>Итоговая диагностика</i>	
40	<i>Фронтальная форма диагностики</i>	
41	<i>Индивидуальная форма диагностики</i>	
42	<i>Групповая форма диагностики</i>	
43	<i>Комбинированная форма диагностики</i>	
44	<i>Методы педагогической диагностики в обучении</i>	
45	<i>Методы устной диагностики</i>	
46	<i>Методы письменной диагностики</i>	
47	<i>Практические методы диагностики</i>	
48	<i>Тестирование как метод диагностики</i>	
49	<i>Тест напоминания</i>	
50	<i>Тест с пробелами (тест дополнения)</i>	
51	<i>Альтернативный тест</i>	
52	<i>Выборочный тест</i>	
53	<i>Тест сличения</i>	
54	<i>Тест, требующий расположения называемых предметов по порядку</i>	
55	<i>Комбинированный тест</i>	
56	Положительные и отрицательные черты метода тестовой диагностики	
57	Компьютерное тестирование	
58	Функции разных типов тестирования	
59	Диагностика этапов обучения	
60	Критерии оценки результатов обучения	
61	Качество знаний (И. Я. Лернер)	
62	<i>Качественные критерии</i> оценки результатов учебной работы	
63	Таксономия учебных задач чешского педагога Д.Толлингеровой	
64	Анализ результатов обучения обучающихся (по шкале оценивания)	
65	Виды диагностики	
66	Типы диагностики	
67	Формы диагностики	
68	Методы диагностики личностного развития	
69	Методы диагностики акцентуаций характера	
70	Методы диагностики лидерских качеств студентов	

**Темы для написания реферата:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Этические нормы психологической и педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2
2	Сферы, в которых используется психолого-педагогическая диагностика	ПК-1, ПК-2
3	Направления, в которых используется педагогическая и психодиагностика	ПК-1, ПК-2
4	Общее и специфика в психологической и педагогической диагностике	ПК-1, ПК-2
5	Историческая связь психологической и педагогической диагностики	ПК-1, ПК-2
6	История развития психодиагностики	ПК-1, ПК-2
7	Этапы развития тестологии	ПК-1, ПК-2
8	История развития педагогической диагностики в России	ПК-1, ПК-2
9	Специфика психологического диагностирования как отдельного направления в работе педагога и психолога.	ПК-1, ПК-2
10	Роль диагностики для психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции	ПК-1, ПК-2
11	Цели и задачи психолого-педагогического диагностирования	ПК-1, ПК-2
12	Принципы психологического диагностирования	ПК-1, ПК-2
13	Требования к личности психолога-консультанта	ПК-1, ПК-2
14	Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования	ПК-1, ПК-2
15	Организация кабинета психологической консультации. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы	ПК-1, ПК-2

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Прочитайте статью «Исторические аспекты развития тестового направления педагогической диагностики» в учебном пособии Л. В. Колясниковой «Диагностическое обеспечение учебного процесса», законспектируйте предложенную автором периодизацию развития тестологии за рубежом и в нашей стране, проведите сравнительный анализ и письменно прокомментируйте особенности развития тестовой диагностики, указав на достижения и допущенные ошибки	ПК-1, ПК-2
2	Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды	ПК-1, ПК-2
3	Ответьте на вопрос: В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?	ПК-1, ПК-2
4	Ответьте на вопрос: В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?	ПК-1, ПК-2
5	Ответьте на вопрос: Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики? Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода?	ПК-1, ПК-2
6	Ответьте на вопрос: Какая информация включается в руководство к тесту?	ПК-1, ПК-2
7	Ответьте на вопрос: В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?	ПК-1, ПК-2
8	Ответьте на вопрос: Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?	ПК-1, ПК-2
9	Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н. С. Глуханюк и Д. Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.	ПК-1, ПК-2
10	Ответьте на вопрос: Какие существуют правила для проведения измерений?	ПК-1, ПК-2
11	Ответьте на вопрос: Какие измерительные шкалы используются в психолого-педагогической диагностике? В чем их особенности?	ПК-1, ПК-2
12	Ответьте на вопрос: Какие выводы позволяет сделать среднее арифметическое значение по выборке обследуемых?	ПК-1, ПК-2
13	Ответьте на вопрос: Какие показатели характеризуют изменчивость диагностических данных в выборке?	ПК-1, ПК-2

14	Прочитайте статью А. Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностики» (журнал «Психодиагностика». 2014. № 2), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание	ПК-1, ПК-2
15	Ответьте на вопрос: Каковы основные этапы диагностического процесса?	ПК-1, ПК-2
16	Ответьте на вопрос: В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом?	ПК-1, ПК-2
17	Ответьте на вопрос: В чем сложность психологического диагноза?	ПК-1, ПК-2
18	Ответьте на вопрос: В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике? Между клиническим и статистическим прогнозами?	ПК-1, ПК-2
19	Ответьте на вопрос: Какие виды диагноза предложил Л. С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике?	ПК-1, ПК-2
20	Ответьте на вопрос: В чем различие и в чем сходство предлагаемых этапов в психологической и педагогической диагностике?	ПК-1, ПК-2
21	Ответьте на вопрос: Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза?	ПК-1, ПК-2
22	Прочитайте статью М. Е. Бершадского «Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования» в журнале «Педагогическая диагностика», 2013, № 1, законспектируйте основные положения автора о целеполагании в педагогической диагностике. Диагностично сформулируйте собственные цели, направленные на саморазвитие. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику. Наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту.	ПК-1, ПК-2
23	Проведите анкетирование студентов-первокурсников о вреде курения. Проанализируйте результаты	ПК-1, ПК-2
24	Проведите опрос: «Ведете ли вы здоровый образ жизни? Контингент испытуемых выберите сами. Проанализируйте результаты	ПК-1, ПК-2
25	Используйте метод интервью с целью опроса по актуальным морально-этическим вопросам	ПК-1, ПК-2
26	Составьте словарь педагогических терминов по данной теме	ПК-1, ПК-2
27	Составьте картотеку с характеристикой конкретных форм и методов диагностики известных в современной дидактике	

28	Напишите рецензию на статью: Моисеев А., Поташник М. Какие бывают результаты образования // Народное образование. – 1999. - №7-8. Поташник М.М. Две позиции в отношении результатов образования // Народное образование. – 1999. - №9. Корсак К. Тесты – и не роскошь, и не идеал. // Народное образование. - № 8.. – 2002.	ПК-1, ПК-2
29	Составьте диагностические задания разного уровня усвоения по своему предмету	ПК-1, ПК-2
30	Изучите систему контроля и учета ЗУН одного из педагогов-новаторов. Напишите небольшое сочинение (эссе) на эту тему	ПК-1, ПК-2
31	Составьте диагностические задания для учащихся с целью выявления: а) развития у них логического мышления (приемов умственных действий: анализа, сравнения, классификации и пр.); б) развития познавательных умений (задавать вопросы, делать выводы, доказывать и пр.); в) развития умений учебного труда (выделять главное, находить ответы на вопросы и пр.)	ПК-1, ПК-2
32	Проанализируйте достоинства и недостатки различных методов контроля, оцените возможности их применения в современной школе	ПК-1, ПК-2
33	Подберите 7-10 библиографических карточек работ по проблеме: «Нужны ли в школе оценки-баллы?»	ПК-1, ПК-2
34	Проведите исследование на тему «Как современная система оценки стимулирует учебно-познавательную деятельность учащихся?»	ПК-1, ПК-2
35	Проведите исследование на тему «Как современная система оценки стимулирует учебно-познавательную деятельность студентов?»	ПК-1, ПК-2
36	Составьте структуру и задания для учащихся по созданию «Портфолио»	ПК-1, ПК-2
37	Разработайте игровые методы диагностики по какой-либо теме (лото, домино и пр.)	ПК-1, ПК-2
38	Теоретические аспекты методов психологической диагностики	ПК-1, ПК-2
39	Концептуальные основы психодиагностического изучения	ПК-1, ПК-2
40	Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики	ПК-1, ПК-2
41	Направления психодиагностических методик	ПК-1, ПК-2
42	Требования к построению и проверке психодиагностических методик	ПК-1, ПК-2
43	Основные понятия о статистических методах в психологии	ПК-1, ПК-2
44	Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам	ПК-1, ПК-2
45	Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов	ПК-1, ПК-2
46	Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии	ПК-1, ПК-2
47	Практические аспекты методов психологической диагностики	ПК-1, ПК-2
48	Краткий обзор психодиагностических методик, применяющихся для изучения личностной сферы	ПК-1, ПК-2

49	Примеры применения критериев математической статистики в психологическом исследовании	ПК-1, ПК-2
50	Психологическая диагностика как наука	ПК-1, ПК-2
51	Классификации методов по Й.Шванцаре	ПК-1, ПК-2
52	Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову	ПК-1, ПК-2
53	Общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р.Кеттелла или Г.Айзенка, тесты общего интеллекта)	ПК-1, ПК-2
54	Тесты профессиональной пригодности	ПК-1, ПК-2
55	Тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов)	ПК-1, ПК-2
56	Тесты достижений	ПК-1, ПК-2
57	Тесты по материалу, которым оперирует испытуемый: бланковые; предметные (кубики Кооса, "сложение фигур" из набора Векслера); аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.)	ПК-1, ПК-2
58	Тесты по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые	ПК-1, ПК-2
59	Тесты по форме ответа: устные и письменные	ПК-1, ПК-2
60	Тесты по комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи)	ПК-1, ПК-2
61	Тесты по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами	ПК-1, ПК-2
62	Тесты по области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты	ПК-1, ПК-2
63	Тесты по характеру умственных действий: вербальные, невербальные	ПК-1, ПК-2
64	Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину	ПК-1, ПК-2
65	Тесты-опросники, открытые опросники	ПК-1, ПК-2
66	Тесты шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация	ПК-1, ПК-2
67	Тесты индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток	ПК-1, ПК-2
68	Проективные техники	ПК-1, ПК-2
69	Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры)	ПК-1, ПК-2
70	Тесты по мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики: объективные и диалогические	ПК-1, ПК-2